

**PROAI - PROGRAMA DE
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Relatório Integral
Triênio 2019 a 2021**

Sumário

INTRODUÇÃO	2
AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO.....	2
AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA	4
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA PELO DOCENTE	5
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE	6
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO	7
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO	8
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE	9
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE.....	10
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE	11
AVALIAÇÃO COMUNIDADE EXTERNA.....	12
RELATÓRIO GERAL POR CURSO – CORPO DOCENTE (MÉDIA).....	13
AVALIAÇÃO DO EGRESSO	14
PLANO DE AÇÕES DE MELHORIAS	16
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16

INTRODUÇÃO

O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da aplicação do Programa de Autoavaliação Institucional (ProAI) tem por objetivo prover a melhoria contínua da FATECE, conforme prevê a Lei do SINAES.

Nesse sentido, esse relatório integral, em cumprimento ao preconizado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, apresenta uma análise global acerca dos resultados oriundos da aplicação dos relatórios de todo o triênio 2019-2021. Para tanto, inicialmente, é apresentada uma análise de cada um dos instrumentos de avaliação aplicados no ProAI, com o apontamento de ações decorrentes de cada um deles. Ademais, apresenta-se, para cada instrumento aplicado, a evolução na participação de seus respondentes. Em seguida, a CPA apresenta um Plano de Melhorias para a Instituição. Por fim, são apresentadas as considerações finais.

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
- Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes, professores e coordenadores;
- Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.

As ações recomendadas pela CPA para melhoria desses pontos foram executadas pela FATECE, o que consistiu na aplicação de treinamentos para a Direção, versando sobre questões acadêmicas e mecanismos de incentivo à produção científica de alunos.

Após as medidas executadas, chegou-se, em 2021.1, na última aplicação desse instrumento, à sua melhor avaliação já obtida, com todos os parâmetros avaliados como “Excelente”, o que comprova o impacto positivo das ações da CPA para a melhoria da atuação da Diretoria no triênio 2019-2021.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que a Coordenação se encontra bem sensibilizada acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Recursos disponíveis para trabalho;
- Espaços de convivência na Unidade;
- Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria;
- Plano de Carreira e Evolução Funcional;
- Benefícios e condições de trabalho;

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Aplicação de treinamentos para os colaboradores conhecerem melhor o Plano de Carreira e Evolução Funcional;
- Reorganização de espaços de convivência, como a cantina, de modo a disponibilizar maior quantidade de mesas e produtos;
- Treinamento com as equipes administrativas para capacitação acerca da resolução de problemas administrativos;
- Aquisição de novos computadores para colaboradores;
- Implantação de novo sistema acadêmico, o SGA, para facilitar o atendimento às demandas administrativas.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora em vários pontos avaliados e estabilidade em alguns outros. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados sofreram impacto pela implantação do teletrabalho devido à pandemia de Covid-19, pois a quase totalidade dos participantes dessa avaliação encontravam-se em casa, não

podendo usufruir de várias melhorias implantadas pela Instituição. Ademais, a percepção de segurança no ambiente de trabalho foi bastante prejudicada devido aos riscos de contaminação, que causaram temor aos colaboradores, mesmo estando em suas residências.

Por fim, de modo geral, verifica-se que foram muito positivas as ações oriundas das sugestões da CPA nesse instrumento, com destaque especial para a implantação do novo Sistema de Gestão Acadêmico, o SGA, que tem mostrado potencial de melhorar sobremaneira todo o trâmite processual na FATECE.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que os Funcionários se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Plano de carreira e evolução funcional;
- Benefícios e condições de trabalho.

As ações recomendadas pela CPA para melhoria desses pontos foram executadas pela FATECE, o que consistiu na aplicação de treinamentos pela Direção Acadêmica e Financeira aos colaboradores, de modo a capacitá-los acerca do funcionamento do plano de carreira e evolução funcional da IES, bem como a respeito dos benefícios e condições de trabalho.

Após as medidas executadas, chegou-se, em 2021.1, na última aplicação desse instrumento, à sua melhor avaliação já obtida, com todos os parâmetros avaliados como “Excelente”, o que comprova o impacto positivo das ações da CPA para a melhoria da percepção do próprio trabalho da Diretoria Acadêmica e Financeira no triênio 2019-2021.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que as Direções Acadêmica e Financeira se encontram bem sensibilizadas acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA PELO DOCENTE

A análise desse Instrumento de avaliação, permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Melhorar o suporte e atendimento aos alunos;
- Maior atenção e disponibilização de tempo para atendimento aos alunos;
- Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
- Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano.

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Capacitação dos docentes acerca das diretrizes estabelecidas pelo Projeto Pedagógico dos cursos, de modo que eles possam repassar o conhecimento aos alunos;
- Ampliação da carga horária de trabalho dos coordenadores, de modo que, atualmente, todos os coordenadores estão atuando em tempo integral;
- Implantação de novo sistema acadêmico, o SGA, para facilitar o trâmite dos processos na IES, ampliando o suporte aos docentes e discentes.

Após as medidas executadas, chegou-se, em 2021.2, na última aplicação desse instrumento, à sua melhor avaliação já obtida, com todos os parâmetros avaliados como “Excelente”, o que comprova o impacto positivo das ações da

CPA para a melhoria da atuação da Diretoria no triênio 2019-2021.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que os Docentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Recursos didáticos disponíveis para as aulas;
- Acústica na sala de aula;
- Iluminação e ventilação das salas de aula;
- Laboratórios de Informática para o seu curso;
- Laboratórios específicos para os cursos;

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Reforço acústico em algumas divisórias entre salas;
- Aquisição de Datashow e kit multimídia para todas as salas de aula;
- Climatização de todas as salas de aula;
- Reforma completa do laboratório de informática, com substituição de 100% dos notebooks e mobiliário;
- Aquisição de impressoras 3D e Drone para aplicação em aulas.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora na quase totalidade dos pontos avaliados. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados certamente passaram por importante melhoria, ainda não percebida na aplicação do ProAI 2021.2 devido ao fato de os docentes estarem trabalhando remotamente por conta da pandemia de Covid-19, não conhecendo, portanto, algumas das melhorias implementadas. Esse é o

caso dos indicadores relacionados aos laboratórios, que nem sequer haviam sido apresentados aos docentes na última aplicação do ProAI.

Por fim, de modo geral, verifica-se que foram muito positivas as ações oriundas das sugestões da CPA nesse instrumento, com destaque especial para a criação do novo laboratório de informática e aquisição de impressoras 3D e Drone para uso em aulas.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que os Docentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Incentivar os docentes a cumprir melhor as orientações expressas pela coordenação diversificando os envios por diferentes meios de comunicação;
- Relacionar melhor os conteúdos com o contexto social com a apresentação do PPC de curso.

As ações recomendadas pela CPA para melhoria desses pontos foram executadas pela FATECE, orientando os docentes para relacionar o conteúdo da sua disciplina com as demais; despertar no aluno interesse para aprofundar os conhecimentos; mostrar disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos; incentivar atividades acadêmicas fora da sala de aula; entregar e comentar os resultados da avaliação, além de trabalhar os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.

Após as medidas executadas, chegou-se, em 2021.1, à melhora da avaliação com inclinação dos parâmetros para “Excelente”, o que comprova o impacto positivo das ações da CPA para a melhoria da atuação da Coordenação no triênio 2019-2021.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que a Coordenação se encontra bem sensibilizada acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Incentivar o plano de carreira e evolução funcional dos coordenadores, assim como, beneficiar as condições de trabalho.
- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Melhora do Estacionamento na Unidade;
- Melhora dos Benefícios e condições de trabalho.

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Avanço na clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Melhoria no estacionamento da Unidade;
- Melhoraria dos benefícios e condições de trabalho.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora em vários pontos avaliados e estabilidade em alguns outros. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados sofreram impacto pela implantação do teletrabalho devido à pandemia de Covid-19, pois a quase totalidade dos participantes dessa avaliação encontravam-se em casa, não podendo usufruir de várias melhorias implantadas pela Instituição.

Em todas as aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 100% dos avaliadores deste instrumento, sem nenhuma abstenção, demonstrando que os Coordenadores se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Despertar no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
- Incentivar atividades acadêmicas fora da sala de aula.

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Orientação dos coordenadores para realizar ações de orientação dos docentes para que compreendam a importância da execução das atividades fora de sala de aula a fim de despertar maior interesse para o aprofundamento dos estudos;
- Implantação de novo sistema acadêmico, o SGA, para permitir a extensão da sala de aula, de modo a diversificar os ambientes de aprendizagem.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora em vários pontos avaliados. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados sofreram impacto pela implantação de aulas remotas devido à pandemia de Covid-19, pois a quase totalidade dos participantes dessa avaliação encontravam-se em casa, não podendo usufruir de várias melhorias implantadas pela Instituição.

Por fim, de modo geral, verifica-se que foram muito positivas as ações oriundas das sugestões da CPA nesse instrumento, com destaque especial para a implantação do novo Sistema de Gestão Acadêmico, o SGA, para permitir a extensão da sala de aula, de modo a diversificar os ambientes de aprendizagem.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 94% dos avaliadores deste instrumento no ano de 2019, aumentando para 100% de participação em 2020, com queda insignificante, de 3%, em 2021, chegando à elevada adesão de 97%, demonstrando que os discentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE

A análise desse Instrumento de avaliação, permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Laboratórios de informática para o seu curso;
- Laboratórios específicos do seu curso;
- Maior incentivo para os eventos institucionais.
- Acústica na sala de aula;
- Iluminação e ventilação das salas de aula;
- Segurança na unidade;
- Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade;
- Estacionamento na Unidade.

As ações recomendadas pela CPA, bem como outras deliberadas pelos órgãos colegiados para melhoria desses pontos, foram executadas pela FATECE, o que consistiu em:

- Melhora dos laboratórios de informática e laboratórios específicos para os cursos estão inclusos como importantes quesitos para melhoria em infraestrutura.
- Melhora da acústica, iluminação, ventilação das salas de aula, estacionamento e controle de ruídos;
- Maior incentivo para os eventos institucionais.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora em vários pontos avaliados e estabilidade em alguns outros. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados certamente passaram por importante melhoria, ainda não percebida na aplicação do ProAI 2021.2 devido ao fato de os discentes estarem estudando remotamente por conta da pandemia de Covid-19, não conhecendo, portanto, algumas das melhorias implementadas. Esse é o caso dos indicadores relacionados aos laboratórios, salas de aula e estacionamento.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 94% dos avaliadores deste instrumento no ano de 2019, aumentando para 100% de participação em 2020, com queda insignificante, de 3%, em 2021, chegando à elevada adesão de 97%, demonstrando que os discentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE

A análise desse Instrumento de avaliação, permite observar que, no triênio 2019 a 2021, foram apontadas como pontos com maior possibilidade de melhoria:

- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
- Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes
- Atuação do Coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade.

Destando as seguintes recomendações:

- Coordenador de curso precisa incentivar melhor com os alunos em projetos de iniciação científica;
- As melhorias apontadas pelos estudantes devem ser melhores cumpridas.

As ações recomendadas pela CPA para melhoria desses pontos foram executadas pela FATECE, o que consistiu na aplicação de treinamentos para a Coordenação e Direção, versando sobre questões acadêmicas e mecanismos de incentivo à produção científica de alunos e atuação do coordenador.

Após as medidas executadas, chegou-se, em 2021.2, na última aplicação da Autoavaliação Institucional, com pontos ainda a serem melhorados, dada a baixa produtividade. Mas ressalta-se que a procura pelo Programa de Iniciação Científica vem aumentando, com bons resultados, que ficam evidentes com as publicações obtidas pelos discentes junto a seus orientadores. Isso comprova o

impacto positivo das ações da CPA para a melhoria da atuação da Coordenação e Direção no triênio 2019-2021.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 90% dos avaliadores deste instrumento no ano de 2019, aumentando para 93% em 2020 e chegando a 97% de adesão em 2021, demonstrando que os discentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO COMUNIDADE EXTERNA

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, a comunidade externa expressa seu desejo para que mais cursos sejam ofertados na FATECE, de modo a ampliar as possibilidades de formação.

Foi observado a relação da comunidade externa com a IES (Questão de número 5 deste instrumento). Esta comissão apurou, no relatório 2019.1, que a maior parte (57%) são pessoas que conhecem nossos alunos, considerando ainda que 30% conhecem a FATECE por meio de nossos colaboradores e 13% conhecem a FATECE por outros meios, que são seja por meio de aluno, colaborador, recrutador de recursos humanos, fornecedor (que são as opções apresentadas para selecionar).

Já no relatório 2020.1, apurou-se que a maior parte (53%) são pessoas que conhecem nossos alunos, considerando ainda que 37% conhecem a FATECE por meio de nossos colaboradores e 10% conhecem a FATECE por outros meios, que não seja por meio de aluno, colaborador, recrutador de recursos humanos, fornecedor (que são as opções apresentadas para selecionar).

Em 2021, com a aplicação do questionário, observou-se que a maior parte (72%) são pessoas que conhecem nossos alunos, considerando ainda que 12% conhecem a FATECE por meio de nossos colaboradores e 16% conhecem a FATECE por outros meios, que não seja por meio de aluno, colaborador, recrutador de recursos humanos, fornecedor (que são as opções apresentadas para selecionar).

Como ação de melhoria, destaca-se:

- Realização de mais parcerias com escolas/ empresas;

- Promoção de cursos de extensão, a fim de atender as demandas locais e regionais;
- Estudo para implantação de novos cursos de Pós-graduação, direcionados para as demandas locais e regionais.

Esta comissão identificou que a comunidade externa possui boa percepção sobre a atuação da Instituição na cidade de Pirassununga e em seu entorno.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 72 pessoas em 2019, aumentando para 114 em 2020, chegando a 169 em 2021, demonstrando que a comunidade externa vem sendo cada vez mais sensibilizada acerca da importância da autoavaliação institucional.

RELATÓRIO GERAL POR CURSO – CORPO DOCENTE (MÉDIA)

A CPA observa, sob média geral, a avaliação do corpo docente entre os cursos de graduação.

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Corpo Docente, em 2019, observa-se que as avaliações variam entre os percentuais em todos os gráficos, não enfatizando nenhuma pontuação que se destaca das demais, demonstrando certo equilíbrio. Vale destacar que, em nenhum curso, a média geral do corpo docente ultrapassou 8.0 pontos, com destaque para o Curso de Pedagogia, que obteve 7.9 pontos, e com especial atenção ao curso de Ciência da Computação, que obteve 6.3, sendo a menor média entre todos.

No ano de 2020, a maior média geral do corpo docente foi de 8.2 pontos, para o Curso de Pedagogia, que aumentou 0.3 ponto em relação ao ano anterior (7.9 pontos). O curso de Ciência da Computação obteve 6.8, mostrando um aumento em relação ao ano anterior (6.3), sendo a menor média entre todos.

Quando se olha o cenário de 2021, a maior média geral do corpo docente foi de 8.1 pontos, para o Curso de Administração, que aumentou em relação ao ano de 2020 (7.9 pontos). O curso de Ciência da Computação obteve 7.7., mostrando um aumento em relação ao ano de 2020 (6.8), mas, sendo ainda, a menor média entre todos os cursos.

Diante desse cenário, ao longo dos 3 anos a CPA sugeriu como melhorias:

- Trabalho de sensibilização e adaptação do corpo docente, a partir da coordenação de curso;
- Apresentação das autoavaliações seguidas de discussão nos NDEs e Colegiados dos cursos e reuniões de Planejamento;
- Reapresentação da proposta curricular dos cursos e seu PPC.

Após as medidas executadas, a análise dos relatórios permite verificar uma melhora nos pontos avaliados. Entretanto, a CPA entende que alguns pontos avaliados sofreram impacto devido à implantação das aulas remotas devido à pandemia de Covid-19, pois a quase totalidade dos participantes dessa avaliação encontravam-se em casa, não podendo usufruir de várias melhorias implantadas pela Instituição.

Por fim, de modo geral, verifica-se que foram muito positivas as ações oriundas das sugestões da CPA nesse instrumento, uma vez que todos os cursos demonstraram avanço em suas médias gerais.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 90% dos avaliadores deste instrumento no ano de 2019, aumentando para 93% em 2020 e chegando a 97% de adesão em 2021, demonstrando que os discentes se encontram bem sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional.

AVALIAÇÃO DO EGRESSO

A análise desse Instrumento de avaliação permite observar que, no triênio 2019 a 2021, os egressos demonstram ter boa percepção sobre a Instituição onde se formaram, o que fica evidente quando se avalia a relação do egresso à sua área de atuação, devido à sua formação, e a garantia de que a FATECE contribui para o seu engajamento no mercado de trabalho.

Porém, observa-se, em todos os instrumentos aplicados nos últimos três anos, que a empregabilidade promovida pela FATECE precisa de melhora, o que pode ser feito com novas opções de cursos de Pós-Graduação.

Como ação de melhoria, destaca-se:

- Promoção de cursos de extensão, a fim de atender as demandas locais e regionais;
- Estudo para implantação de novos cursos de Pós-graduação, direcionados para as demandas locais e regionais.

Por fim, avalia-se que há uma boa percepção do egresso e que ele indicaria a instituição e/ou voltaria a estudar outro curso pela mesma instituição.

Pelas aplicações do ProAI no triênio constatou-se presença de 36 pessoas em 2019, aumentando para 88 em 2020, chegando a 145 em 2021, demonstrando que os egressos vêm sendo cada vez mais sensibilizados acerca da importância da autoavaliação institucional

PLANO DE AÇÕES DE MELHORIAS

Apesar dos resultados animadores obtidos por meio do processo de autoavaliação institucional no triênio 2019-2021, a partir dos pontos ainda mencionados na última aplicação do ProAI, essa Comissão Própria de Avaliação recomenda como ações de melhoria à FATECE:

- Elaboração de treinamentos rotineiros sobre o SGA a toda a comunidade acadêmica, de modo a garantir apropriação das melhorias que vêm sendo implantadas com frequência no sistema, dada sua recente implantação;
- Ampliação de orçamento para extensão comunitária, permitindo maior engajamento de coordenadores e docentes na proposição de novos projetos;
- Incentivo ao uso de metodologias ativas de ensino pelos docentes, de modo a contextualizar cada vez mais os conteúdos curriculares durante as aulas;
- Criação de uma agenda de atividades presenciais abertas à comunidade, de modo a auxiliar na retomada do engajamento presencial da comunidade;
- Criação de novos cursos de Pós-Graduação;
- Maior divulgação dos editais de iniciação científica, ampliando a participação dos alunos;
- Organização de Feiras Profissionais gratuitas para que a comunidade externa amplie continuamente o conhecimento acerca do trabalho desenvolvido pela FATECE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração desse relatório integral, em cumprimento ao preconizado na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, considerou a aplicação dos relatórios de todo o triênio 2019-2021, de modo a prover uma análise global em relação ao impacto da autoavaliação em todas as dimensões da IES, o que comprova que o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem fomentado a melhoria da FATECE em busca de sua excelência.

Como ações de merecido destaque executadas pela Instituição no triênio

a partir dos pontos de melhorias e sugestões oriundos do ProAI, citam-se:

- Melhoria do Estacionamento;
- Reforma do Laboratório de Informática, com completa atualização de mobiliário e notebooks;
- Climatização das salas de aula;
- Aquisição de Datashow e kit multimídia para todas as salas de aula;
- Aquisição de impressoras 3D e Drone para aplicação em aulas;
- Melhoria da iluminação das salas de aula;
- Melhoria da acústica das salas de aula;
- Ampliação de eventos acadêmicos;
- Ampliação de atividades de extensão;
- Implantação de novo sistema acadêmico, o SGA, para facilitar o trâmite dos processos na IES, ampliando o suporte aos docentes e discentes;
- Ampliação de atividades de treinamento/apropriação de colaboradores, docentes e discentes acerca dos programas de incentivos vigentes na instituição.

A partir de todas as ações executadas, constatam-se melhorias importantes nas avaliações pela comunidade acadêmica interna e externa, comprovando o avanço da FATECE como um todo em busca da excelência. Além disso, é importante destacar o aumento da participação de egressos e de membros da comunidade externa no ProAI, bem como o elevado percentual de participação da comunidade interna.

Apesar dos grandes avanços obtidos até o momento, essa Comissão Própria de Avaliação enxerga ainda novas oportunidades de melhoria, as quais estão expressas na subseção Plano de Melhorias, de modo que a cultura e os mecanismos de autoavaliação se fortaleçam e sejam capazes de conduzir a Instituição a ser cada vez mais bem-sucedida e reconhecida pela sua qualidade e preocupação com a comunidade acadêmica interna e externa.