

Síntese das Evidências Formativo-Pedagógicas

Subprojeto de Pedagogia PIBID/FATECE - Avalia PIBID 2026

Finalidade. Este documento reúne sínteses formativas de que as práticas desenvolvidas no Subprojeto de Pedagogia articulam planejamento, relação teoria-prática, inclusão, acessibilidade, cultura digital, interdisciplinaridade, interculturalidade, reflexão sobre a prática e produção acadêmica.

1. Planejamento pedagógico estruturado

Os planejamentos utilizados no Subprojeto identificam escola, turma e responsável e organizam conteúdos, habilidades, metodologia, recursos, avaliação e duração. Há exemplos datados e vinculados às escolas-campo, demonstrando intencionalidade pedagógica e preparação prévia das intervenções.

2. Inclusão e acessibilidade

As práticas incluem materiais sensoriais e adaptados, mapas táteis e recursos pedagógicos voltados à ampliação das formas de percepção, participação e aprendizagem.

Evidência pública - Caça ao Saci / ação inclusiva: <https://fatece.edu.br/ver-noticia/1665>

3. Cultura digital e autoria pedagógica

O Passaporte PIBID, desenvolvido em versões física e digital, demonstra autoria pedagógica dos bolsistas e integração de recursos tecnológicos às práticas.

Evidência pública - Passaporte PIBID: <https://fatece.edu.br/ver-noticia/1662>

4. Educação Ambiental e territorialidade

Projetos como Pequenos Guardiões e atividades em espaços como o Horto Florestal articulam Educação Ambiental, investigação, experiência, território e participação comunitária.

Evidência pública - Pequenos Guardiões: <https://fatece.edu.br/ver-noticia/1628>

5. Planejamento conjunto e coformação

A participação em HTPCs e o trabalho conjunto entre bolsistas, professoras supervisoras, coordenação e equipes escolares demonstram que a formação ocorre em diálogo com as necessidades concretas das escolas-campo.

Evidência pública - HTPC EMEIEF Catharina Sinotti: <https://fatece.edu.br/ver-noticia/1610>

6. Interculturalidade, diversidade e EREER

No período avaliado, houve abordagem transversal de diversidade cultural, identidade, memória e cultura popular. A atividade “Quem acha o Saci, aprende brincando” mobilizou diferentes narrativas, repertórios culturais e memória.

Página institucional do PIBID/FATECE: <https://fatece.edu.br/pibid>

Posteriormente, o projeto “Escolas pelo Mundo”, desenvolvido na EMEIEF Catharina Sinotti, ampliou essa perspectiva por meio da aproximação com diferentes culturas e realidades educacionais, incluindo contextos do continente africano. A FATECE reconhece a necessidade de aprofundar e sistematizar a EREER como eixo explícito nas próximas ações.

Registro complementar: <https://www.instagram.com/p/De4JwREEcML/?vrf=ZjB1ZzN1MHkxa3U3>

7. Reflexão sobre a prática e aprimoramento

Planejamentos, PIBIDIários, relatórios, portfólios e encontros de feedback permitem que as experiências sejam analisadas e ajustadas continuamente. O ciclo de acompanhamento demonstra que as atividades não são isoladas, mas integram um processo formativo de observação, intervenção, reflexão e replanejamento.

Evidência pública - Encontro de Feedback: <https://fatece.edu.br/ver-noticia/1599>

8. Produção intelectual e socialização

As experiências desenvolvidas nas escolas-campo são transformadas em produções acadêmicas, apresentações, trabalhos em eventos, seminários e anais, contribuindo para a sistematização e difusão das práticas do PIBID.

Seminário de Iniciação à Docência:

https://fatece.edu.br/arquivos/pibid/12_Registro_Seminario_de_Iniciacao_a_Docencia_PIBID_FATECE_11-05-2026.pdf

Anais:

<https://fatece.edu.br/arquivos/pibid/Anais%20I%20Congresso%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20da%20FATECE%20e%20I%20Ciclo%20de%20Semin%C3%A1rios%20PIBIDok.pdf>

9. Síntese

O conjunto das evidências demonstra que o Subprojeto apresenta planejamento, intencionalidade pedagógica, inclusão, acessibilidade, cultura digital, interdisciplinaridade, interculturalidade, articulação com as escolas, reflexão sobre a prática e produção intelectual. A necessidade de aprofundamento da EREER constitui oportunidade de aperfeiçoamento, sem afastar as demais dimensões formativo-pedagógicas comprovadas.